

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества»
Изобильненского муниципального района Ставропольского края

В помощь педагогу дополнительного образования

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Составитель:
Бычкова Наталья Васильевна,
методист высшей категории

г.Изобильный
2016 г.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Забота о здоровье учащихся - определяется следующими причинами. Во-первых, педагоги всегда несут ответственность за то, что происходит с учащимися, находящимися под их опекой. Это касается и детского здоровья. Под "присмотром" педагогов учащиеся проводят определенную часть времени, и не помогают им сохранить здоровье, было бы проявлением бездушия и непрофессионализма.

Во-вторых, часть всех воздействий на здоровье учащихся - желательных и нежелательных - осуществляется именно педагогами, в стенах образовательного учреждения.

В-третьих, современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, т. е. не профилактикой, а лечением. Задача же МКУ ДО «ЦДТТ» ИМРСК иная - сохранить и укрепить здоровье своих учащихся, т.е. профилактическая. Поэтому, главное действующее лицо, заботящееся о здоровье учащихся - педагог. По масштабу внедрения здоровьесберегающих технологий в работу МКУ ДО «ЦДТТ» ИМРСК можно выделить:

Степени приверженности идеям здоровьесбережения

1. Использование отдельных методов, направленных на нейтрализацию недостаточной освещенности, не подходящей учащимся мебели по росту.
2. Активизация отдельных здоровьесберегающих воздействий (проведение физкультурминуток, организация подвижных игр и т.п.).
3. Внедрение отдельных технологий, нацеленных на решение конкретных задач здоровьесбережения: предупреждение переутомления, нарушений зрения, оптимизацию физической нагрузки, образовательное самоопределение, обучение обучающихся здоровому образу жизни и др.
4. Комплексное использование технологий в содержательной связи друг с другом и на единой методологической основе.

Именно комплексный подход, благодаря которому решаются не только задачи защиты здоровья учащихся и педагогов от угрожающих воздействий, но и задачи формирования и укрепления здоровья учащихся, воспитания у них и педагогов культуры здоровья может быть назван здоровьесберегающей педагогикой.

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить обучающимся **высокий уровень реального здоровья**, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Если философия образования отвечает на вопрос "зачем учить?", а содержание образования - "чему учить?", то современные педагогические технологии отвечают на вопрос "как учить?" С точки зрения здоровьесбережения, чтобы не наносить вреда здоровью субъектов образовательной деятельности – учащихся и педагогов. Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения. При любом аспекте рассмотрения важнейшим их элементом оказывается диагностический блок, позволяющий оценить, достигнут ли запланированный результат, ибо только в этом случае можно говорить о "технологии".

Задачи:

Постановка задачи здоровьесбережения в образовательной деятельности может рассматриваться в двух вариантах: **задача-минимум** и **задача-оптимум**.

Задача-минимум отвечает фундаментальному принципу медицины и педагогики:

"Не навреди!" и заключается в обеспечении таких условий обучения,

воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на

здоровье обучающихся. Эта задача аналогична концепции охраны труда

обучающегося. В традиционном понимании охрана труда - это предупреждение

травматизма и других очевидно вредных воздействий на здоровье

производственника. "Производство" учащегося - его рабочий стол, учебный

кабинет, образовательное учреждение; деятельность - учеба, и задача

руководителя образовательного учреждения, каждого педагога - по возможности

защитить тело и психику учащегося во время его пребывания на занятиях от

воздействия очевидно травмирующих факторов. Эти факторы (достаточно

условно) можно разделить на три группы:

1) эколого-гигиенические (природно-средовые);

2) организационно-педагогические;

3) психолого-педагогические.

А вот реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать как задачу-оптимум, включающую не только охрану здоровья учащихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрану здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье.